



## Formation avancée en podologie : évaluation diagnostique, techniques manuelles et rééducation pour une prise en charge globale de la cheville et du pied

MAJ le 20.02.2024

### **PROGRAMME**

Modalité et méthode HAS : Formation présentielle

#### **CONTEXTE DE L'ACTION**

Cette formation proposée aux pédicures-podologues vise à élargir leur domaine de compétences en matière de prise en charge des dysfonctions ostéo-articulaires de la cheville et du pied. Les participants pourront :

- apprendre à diagnostiquer une dysfonction de l'appareil locomoteur et du rachis
- réorienter les patients vers un kinésithérapeute ou un ostéopathe en première ou 2<sup>ème</sup> intention selon les cas .
- réaliser des techniques manuelles de mobilisation structurelle ,tissulaire et myotensive de la cheville et du pied pour soulager durablement leurs patients
- réaliser une rééducation des muscles intrinsèques des pieds pour optimiser leurs traitements
- réaliser une éducation du patient pour la prise en charge de la douleur.
- S'initier aux neurosciences de la douleur

La formation permettra également de réfléchir à des techniques de renforcement des muscles plantaires pour renforcer les traitements. Les pédicures-podologues pourront ainsi mieux s'inscrire dans une prise en charge globale interpraticien et améliorer leur pratique diagnostique et thérapeutique.

Tout au long de la formation, des rappels des facteurs neurophysiopathologiques de la cheville et du pied seront effectués, et des moments de pratique permettront l'intégration immédiate dans la pratique au cabinet. La thérapie manuelle nécessite une démarche diagnostique, réflexive et technique pour adapter sa technique en corrélation avec le projet thérapeutique, et la formation permettra aux pédicures-podologues d'auto-évaluer la pertinence de leurs traitements, leur

adaptation, le suivi et la réorientation des patients dans le cadre d'une prise en charge pluridisciplinaire.

En somme, cette formation permettra aux pédicures-podologues d'acquérir ou d'améliorer des connaissances et compétences dans la prise en charge des algies fonctionnelles musculo-squelettiques de la cheville et du pied, et d'augmenter l'efficacité de leurs traitements par semelles en utilisant des techniques de mobilisation pour corriger les dysfonctions.

## **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

1. *Maîtriser le repérage palpatoire, des différents éléments anatomiques de la cheville et du pied.*
2. *Connaitre les tests médicaux à réaliser dans la prise en charge d'une entorse de la cheville, et maîtriser les facteurs de gravité.*
3. *Enrichir l'examen clinique de la cheville et du pied, par la connaissance des tests de dysfonctions spécifiques.*
4. *Appréhender les techniques de thérapie manuelle les plus couramment utilisées, leurs indications et contre-indications.*
5. *Apprendre des techniques neuro-dynamiques podales*
6. *Connaitre les preuves et les techniques de rééducation des muscles intrinsèques du pied .*
7. *Savoir diagnostiquer et orienter une dysfonction rachidienne ou de l'appareil locomoteur*
8. *Savoir prendre en charge et éduquer le patient sur la douleur .*
9. *S'appuyer sur des preuves scientifiques pour la prise en charge des patients*

## **LISTE DES PUBLICS CIBLES**

Action mono professionnelle pour les pédicure-podologues DE

## **PRÉ-REQUIS**

Il n'y a pas d'autre prérequis pour s'inscrire à cette formation que d'être professionnel dans l'une des professions ciblées

## **DURÉE DE LA FORMATION ET MODALITÉS D'ORGANISATION**

La durée de la formation : 14 heures

Sur 2 journées

Effectif max : 20 pers

## PROFIL DU(DES) FORMATEUR(S)

**Adam Cantrelle**, podologue - Ostéopathe , voir CV

## PROGRAMME DE LA FORMATION

1. Présentation et définition de la thérapie Manuelle
2. Techniques structurales et tissulaires / Indications et contre-indications
3. Comment communiquer avec l'ostéopathe et le médecin : Compte rendu
4. Neurosciences de la douleur
5. Tests diagnostics utilisés par l'ostéopathe et en thérapie manuelle Rachis/bassin/Membres inférieurs : Posturodynamique
6. Généralités biomécaniques pied et cheville
7. Anatomie palpatoire cheville et pied
8. Bilan clinique des entorses de la cheville

Physiopathologie / Traitement /Application pratique / Critères OTTAWA / Tiroir antérieur / diastasis

9. Test diagnostique, physiopathologie et technique manipulative des différentes dysfonctions, de la cheville et du pied.
10. Mécanisme des chaînes mécaniques montantes et descendantes
11. Techniques neuro-dynamiques podales
12. Travail et rééducation des muscles intrinsèques des pieds
- 13.

## MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Remise d'un pré-questionnaire à remplir par les stagiaires en début de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences concernant le thème de la formation
- Méthodes affirmatives : le formateur transmet son savoir au travers d'un diaporama sous forme de cours magistral et d'échanges, selon les points du programme indiqués ci-dessus.
- Méthodes interrogatives et actives : mise en pratique et échanges avec les stagiaires, selon les points du programme indiqués ci-dessus.
- Remise d'un post-questionnaire (idem au pré questionnaire) à remplir par les stagiaires en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises sur le thème de la formation
- Remise d'un questionnaire d'évaluation de la formation, en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer le degré de satisfaction des stagiaires et les points à améliorer.

## MOYENS TECHNIQUES

Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation (accès handicapé).

Plateau technique adapté à la formation : tables d'examen cliniques, pièces anatomiques, instruments de mesure, matériels nécessaires à la réalisation de la formation.

Documents supports de formation projetés (Diaporama).

Support de cours remis en version papier à chaque participant.

Exposés théoriques.

Mise en situation : démonstration par l'intervenant, pratique en binôme encadrée et évaluée par l'intervenant.

Etude de cas concrets : Échange avec les stagiaires sur les examens cliniques, les propositions thérapeutiques, l'adéquation entre pathologies, dysfonctions et traitements et l'évaluation des traitements.

Mise en commun des problématiques rencontrées en cabinet et des actions d'amélioration.

Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

1. Un « questionnaire de préformation » est adressé à chaque participant, en amont de la formation sur lequel il doit indiquer :
  - Son degré de motivation
  - L'impact que doit avoir cette formation dans sa pratique
  - S'il a des motivations précises qui l'ont poussé à s'y inscrire
  - Une auto-évaluation en amont sur chacun des objectifs du programme de la formationCe questionnaire est adressé au formateur en amont de la formation.
  
2. Pré / post test : Questionnaire sur le contenu de la formation (en pré questionnaire en début de session et en post questionnaire en fin de session) permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises.  
Les résultats du questionnaire sont transmis au formateur au début et à la fin de la formation.
  
3. Remise d'une grille d'évaluation « à chaud », en fin de formation, concernant l'appréciation de l'organisation et du contenu de la formation.  
Ce questionnaire est adressé au formateur après la formation.
  
4. **Attestation de fin de formation, avec évaluation des acquis de la formation par rapport aux objectifs**