



# Approche sensorielle et motrice du développement de l'enfant vulnérable

MAJ le 13/02/2023

## PROGRAMME

Modalité et méthode HAS : Formation présentielle

### CONTEXTE DE L'ACTION

*Cette formation a pour but de développer des connaissances sur le développement sensoriel, cognitif et neuromoteur de l'enfant. Comprendre les étapes essentielles du développement de l'enfant actualisées au regard des neurosciences est essentiel pour pouvoir évaluer et accompagner le jeune enfant pendant les deux premières années de sa vie.*

*L'évaluation sensorielle et motrice de l'enfant est un enjeu dans le bilan initial et offre au thérapeute des perspectives thérapeutiques claires et définies.*

*L'évaluation enseignée est la synthèse de plusieurs outils comme les « general movements », l'évaluation neurologique d'Amiel tison et « l'Hammersmith Infant Neurological exam ». La prise en charge sensorielle et motrice de l'enfant est proposée au regard des Evidence Based Practice et des données récentes de la littérature.*

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- 1. Connaître les étapes essentielles du développement sensoriel, cognitif et neuromoteur de l'enfant actualisées au regard des neurosciences*
- 2. Savoir effectuer une évaluation sensorielle et motrice de l'enfant*
- 3. Maîtriser les outils d'évaluation tels que les general movements, l'évaluation neurologique d'Amiel tison et l'Hammersmith Infant Neurological exam.*

4. *Appliquer les recommandations de la HAS et des baselines internationaux dans la prise en charge de l'enfant.*

## **LISTE DES PUBLICS CIBLES**

*Action pluri professionnelle pour les kinésithérapeutes , les ostéopathes et les chiropracteurs*

## **PRÉ-REQUIS**

Il n'y a pas d'autre prérequis pour s'inscrire à cette formation que d'être professionnel dans l'une des professions ciblées

## **DURÉE DE LA FORMATION ET MODALITÉS D'ORGANISATION**

La durée de la formation : 32 heures,  
Sur 4 journées  
Effectif max : 16 personnes

## **PROFIL DU(DES) FORMATEUR(S)**

**Benoit Chevalier**, kinésithérapeute doctorant, voir CV

## **CONTENU DE LA FORMATION**

### **1. Développement sensorimoteur de l'enfant de 0 à 2ans**

- Développement sensoriel et moteur en période anténatale
- Naissance et compétences du nouveau-né
- Etat des lieux des connaissances en neurosciences et psychobiologie du développement
- Périodes sensibles du développement, approche sensorielle et motrice du développement
- Le nouveau-né épigénétique

### **2. General movements**

- Théorie
- Présentation de cas cliniques
- Analyse de la pratique et cas cliniques
- Articuler la HINE et les GMs

### **3. Théorie de l'attachement, ajustement dans le portage, notion de handling et holding dans les soins**

- Echelle ADBB

### **4. Les enjeux de l'oralité alimentaire dans le développement sensorimoteur de l'enfant**

- L'oralité primaire
- L'oralité secondaire
- La néophobie alimentaire et les sélectivités alimentaires

### **5. Évaluation neuromotrice**

- Architecture de la consultation.
- Accueil de la famille
- Generals movements
- Bilan d'Amiel Tison
- Denver
- HINE

### **6. Ateliers pratiques**

- Portage
- HINE
- ENAT

### **7. Acquisition de la marche**

- Développement de la marche chez l'enfant
- Analyse de la marche
- L'équin idiopathique
- Cas cliniques

## **MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Remise d'un pré-questionnaire à remplir par les stagiaires en début de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences concernant le thème de la formation

- Méthodes affirmatives : le formateur transmet son savoir au travers d'un diaporama sous forme de cours magistral et d'échanges selon les points du programme indiqués ci-dessus.
- Méthodes interrogatives et actives : mise en pratique et échanges avec les stagiaires, selon les points du programme indiqués ci-dessus.
- Remise d'un post-questionnaire (idem au pré questionnaire) à remplir par les stagiaires en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises sur le thème de la formation
- Remise d'un questionnaire d'évaluation de la formation, en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer le degré de satisfaction des stagiaires et les points à améliorer.

## **MOYENS TECHNIQUES**

Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation (accès handicapé).

Plateau technique adapté à la formation : tables d'examen cliniques, pièces anatomiques, instruments de mesure, matériels nécessaires à la réalisation de la formation.

Livret imprimé des diaporamas permettant les prises de notes

Matériel de consultation et d'évaluation fourni à chaque participant

Exposés théoriques.

Mise en situation : démonstration par l'intervenant, pratique sur poupon d'apprentissage et évaluée par l'intervenant.

Etude de cas concrets : Échange avec les stagiaires sur les examens cliniques, les propositions thérapeutiques, l'adéquation entre pathologies, dysfonctions et traitements et l'évaluation des traitements.

Mise en commun des problématiques rencontrées en cabinet et des actions d'amélioration.

Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

## **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

1. Un « questionnaire de préformation » est adressé à chaque participant, en amont de la formation sur lequel il doit indiquer :
  - Son degré de motivation
  - L'impact que doit avoir cette formation dans sa pratique
  - S'il a des motivations précises qui l'ont poussé à s'y inscrire
  - Une auto-évaluation en amont sur chacun des objectifs du programme de la formation
 Ce questionnaire est adressé au formateur en amont de la formation.

2. Pré / post test : Questionnaire sur le contenu de la formation (en pré questionnaire en début de session et en post questionnaire en fin de session) permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises.  
Les résultats du questionnaire sont transmis au formateur au début et à la fin de la formation.
3. Remise d'une grille d'évaluation « à chaud », en fin de formation, concernant l'appréciation de l'organisation et du contenu de la formation.  
Ce questionnaire est adressé au formateur après la formation.
4. **Attestation de fin de formation, avec évaluation des acquis de la formation par rapport aux objectifs**