



Raisonnement clinique et traitement des pathologies rachidiennes.

De la thérapie manuelle à l'autonomisation du patient.

MAJ le 19.12.2024

PROGRAMME DU MODULE 2 :

Rachis Cervical

CONTEXTE DE L'ACTION

La formation « Rachis cervical », constitue le 2ème séminaire qui compose le cursus long en « **Raisonnement clinique et traitement des pathologies rachidiennes** » (composé de 3 séminaires de 3 jours).

L'ensemble des séminaires traite de l'évaluation des problèmes lié au rachis, des possibilités de traitement et des connaissances théoriques préalables.

Ce cursus a pour but d'améliorer ses connaissances et ses compétences pour la prise en charge des problèmes du rachis en musculosquelettique. Les séminaires s'articulent autour de l'apprentissage de l'examen de la région concernée ainsi que des propositions de traitement manuel et d'exercices thérapeutiques amenant à l'autonomisation des patients. Le tout est guidé par une démarche de raisonnement clinique basée sur les meilleures preuves disponibles ainsi que sur la recherche des éléments pertinents afin d'améliorer sa démarche thérapeutique.

Les problèmes du rachis prennent une place importante dans les plaintes de nos patients. Bien plus qu'une simple douleur, l'activité et la participation du patient se trouvent altérées. Il est donc essentiel de savoir appréhender les troubles de la colonne vertébrale précisément et avec un large panel d'outils thérapeutiques. Par ailleurs, l'évolution des techniques de

soins, du processus d'évaluation et de la prise de décision doit rester au cœur de la kinésithérapie afin d'être en lien avec les dernières données scientifiques.

Ainsi, le contenu de la formation a trois objectifs majeurs. Tout d'abord, permettre de synthétiser l'ensemble des informations théoriques pertinentes pour la prise en charge des patients ayant des douleurs du rachis. Puis, l'apprentissage des techniques d'examen du rachis cervical, thoracique et lombaire permettant de proposer des hypothèses de traitement adaptés. Enfin, la mise en applications des techniques de traitement intéressant l'ensemble des structures du rachis, autant manuelle que comportementale et active.

Cette formation présentielle, comporte une dominante de pratique (60%) sur le plan pédagogique.

Ce format assure la continuité de l'apprentissage et les corrections éventuelles nécessaires.

CONTENU DES SEMINAIRES

Connaissances anatomiques, biomécaniques et pathologiques

Raisonnement clinique orienté en fonction de la région

Evaluation rigoureuse et spécifique de la région : triage, mouvements, questionnement

Présentation des différentes techniques en thérapie manuelle (articulaire, musculaire, neurale...)

Des propositions de traitement en fonction du bilan réalisé

Des exercices thérapeutiques

Des cas cliniques

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

1. Concevoir un raisonnement clinique basé sur les données de la science, en lien avec une approche bio-psycho-sociale
2. Maîtriser les techniques d'examen du patient présentant des troubles du rachis
3. Interpréter les résultats des tests pour le rachis
4. Envisager le meilleur traitement avec l'utilisation de différents outils thérapeutiques, notamment la finalité de l'autonomisation du patient avec l'auto-rééducation

5. Maîtriser les techniques de traitement pour les différentes causes de douleur
6. Accompagner l'apprentissage des participants avec des retours d'expériences, tout au long des différents séminaires.

LISTE DES PUBLICS CIBLES

Masseur-kinésithérapeute, ostéopathe, chiropracteur

PRÉ-REQUIS

Avoir effectué le séminaire 1 du cursus : « **Raisonnement clinique et traitement des pathologies rachidiennes** » et avoir visionné le e-learning préalable.

DURÉE DE LA FORMATION ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée d'un séminaire : 3 jours (21 heures par séminaires)

Effectif max : 20 pers

PROFIL DU(DES) FORMATEUR(S)

François Angelliaume, masseur-kinésithérapeute, ostéopathe

Programme du séminaire 2 : Cervical

Retour sur le séminaire précédent

Retour sur les techniques spécifiques de la région sacro-iliaque

Introduction et présentation du rachis cervical

Rappels anatomiques et biomécaniques du rachis cervical

Physiopathologies et schémas cliniques en lien avec les problèmes du rachis cervical (lien avec ATM, crâne)

Examen subjectif de la région cervicale

Communication durant l'anamnèse : quels outils pour nous aider ?

Examen physique de la région cervicale : inspection, tests de mouvements, tests spécifiques

Examen spécifique de la première côte

Niveau de preuve du traitement des douleurs cervicales

Techniques manuelles du rachis cervical inférieur

Évaluation spécifique du système ligamentaire du rachis cervical supérieur

Techniques manuelles du rachis cervical supérieur

Techniques supplémentaires du rachis cervical (contrôle moteur, neurodynamique, mobilisation avec mouvements...)

Place de l'éducation du patient dans l'adhésion au traitement

Autonomisation du patient

Résolution de cas clinique en simulation ou avec des patients

Exercices thérapeutiques de la région cervicale

Introduction et lien avec l'articulation temporo-mandibulaire

Piste de traitement de l'articulation temporo-mandibulaire (mobilisation et auto-exercice)

Cas cliniques

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Remise d'un pré-questionnaire à remplir par les stagiaires en début de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences concernant le thème de la formation
- Méthodes affirmatives : le formateur transmet son savoir au travers d'un diaporama sous forme de cours magistral et d'échanges, selon les points du programme indiqués ci-dessus.
- Méthodes interrogatives et actives : mise en pratique et échanges avec les stagiaires, selon les points du programme indiqués ci-dessus.
- Remise d'un post-questionnaire (idem au pré questionnaire) à remplir par les stagiaires en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises sur le thème de la formation
- Remise d'un questionnaire d'évaluation de la formation, en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer le degré de satisfaction des stagiaires et les points à améliorer.

MOYENS TECHNIQUES

Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation (accès handicapé).

Plateau technique adapté à la formation : tables d'examen cliniques, pièces anatomiques, instruments de mesure, matériels nécessaires à la réalisation de la formation.

Documents supports de formation projetés (Diaporama).

Support de cours remis en version papier à chaque participant.

Exposés théoriques.

Mise en situation : démonstration par l'intervenant, pratique en binôme encadrée et évaluée par l'intervenant.

Etude de cas concrets : Échange avec les stagiaires sur les examens cliniques, les propositions thérapeutiques, l'adéquation entre pathologies, dysfonctions et traitements et l'évaluation des traitements.

Mise en commun des problématiques rencontrées en cabinet et des actions d'amélioration.

Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

1. Un « questionnaire de préformation » est adressé à chaque participant, en amont de la formation sur lequel il doit indiquer :
 - Son degré de motivation
 - L'impact que doit avoir cette formation dans sa pratique
 - S'il a des motivations précises qui l'ont poussé à s'y inscrire
 - Une auto-évaluation en amont sur chacun des objectifs du programme de la formationCe questionnaire est adressé au formateur en amont de la formation.
2. Pré / post test : Questionnaire sur le contenu de la formation (en pré questionnaire en début de session et en post questionnaire en fin de session) permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises.
Les résultats du questionnaire sont transmis au formateur au début et à la fin de la formation.
3. Remise d'une grille d'évaluation « à chaud », en fin de formation, concernant l'appréciation de l'organisation et du contenu de la formation.
Ce questionnaire est adressé au formateur après la formation.

4. Attestation de fin de formation, avec évaluation des acquis de la formation par rapport aux objectifs