RAISONNER POUR MIEUX TRAITER

MAJ le 06.02.2024

PROGRAMME

Modalité et méthode HAS : Formation présentielle

CONTEXTE DE L'ACTION

La formation de raisonnement clinique a vu le jour suite à de nombreuses discussions sur l'intérêt d'avoir une structure solide et scientifique afin d'aider au mieux le patient. Nous sommes convaincu que la prise en charge d'un problème de santé nécessite des compétences spécifiques de réflexion et de mise en situation. Cependant, ces caractéristiques sont trop souvent mise de côté au profit d'une recette ou d'un protocole qui ne tient pas compte de la singularité d'une situation clinique.

Ainsi, le contenu du cours a trois objectifs majeurs. Tout d'abord, l'apport de connaissances théoriques mises à jour sur le raisonnement clinique, notamment par la théorie bayésienne. Puis, nous discuterons des différentes étapes de la résolution d'un cas clinique, des hypothèses jusqu'à la technique de traitement, en ayant une logique scientifique et raisonnée. Et enfin, la mise en application de cette réflexion par l'acquisition de nombreux exemple et cas clinique.

Cette formation dure deux jours (14h), en présentiel, avec 70% de théorie et 30% de pratique associée à des résolution de problème.. Sur le plan de l'évaluation, un questionnaire sera distribué lors du début de la première journée afin d'évaluer les connaissances puis ce même questionnaire sera à nouveau proposé en fin de deuxième journée. Les journées sont rythmées par l'alternance de pratique et de théorie, avec des mises en situation clinique, des exemples concrets et ludiques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre la théorie bayésienne et son utilisation en pratique courante
- Apprendre une logique de réflexion basé sur les catégories d'hypothèses
- Connaitre et savoir réaliser des tests spécifiques
- Interpréter les résultats des manœuvres de l'examen physique

- Envisager des explications scientifiques pour justifier l'utilisation de la variation du symptôme et de la contrainte.
- Résoudre des cas cliniques en situation concrète

LISTE DES PUBLICS CIBLES

Kinésithérapeutes, Podologues, Ostéopathes, Chiropracteurs

PRÉ-REQUIS

Il n'y a pas d'autre prérequis pour s'inscrire à cette formation que d'être professionnel dans l'une des professions ciblées.

DURÉE DE LA FORMATION ET MODALITÉS D'ORGANISATION

La durée de la formation :14 heures
Sur 2 journées
Effectif max : 28 pers

CONTENU DE LA FORMATION

JOUR 1 :

Matin :

8h30 – 9h Accueil des stagiaires
9h – 9h15 Présentation de la formation : pourquoi est-elle originale ?
9h15 – 9h45 Raisonnement clinique : biais, à priori et connaissances préalables (Jeu et discussion)
9h45 – 10h Corrélation, causalité et quantification de l'incertitude (Théorie)
10h – 10h30 Présentation du bayésianisme : késako et à quoi ça nous sert ? (Théorie)
10h30 – 10h45 Pause
10h45 – 11h15 Intérêt du bayésianisme pour la réflexion (Théorie)
11h15 – 12h Les deux types de raisonnement : inductif et hypothético-déductif (Théorie)
12h – 12h30 Raisonnement bayésien : influence des a priori

Après-midi :

13h30 – 15h Les catégories d'hypothèses en pratique clinique (Théorie / Pratique)
15h – 15h30 Exemple du système nerveux périphérique (Pratique)
15h30 – 15h45 Pause
15h45 – 17h Démonstration fonctionnelle et différenciation : application clinique (Pratique)
17h – 17h30 Conclusion de la première journée

JOUR 2 :

Matin :

9h – 9h30 Retour sur la première journée et questions
9h30 – 10h30 Structure de l'examen physique : large vers précis et sensible vers spécifique (Théorie)
10h30 – 10h45 Pause
10h45 – 11h45 Choix des tests physiques : données de la science, clinimétrie et bayésianisme (Pratique / Théorie)
11h45 – 12h15 Contrainte et modalité : la variation symptomatique

Après-midi :

13h15 – 14h Introduction à la mécanotransduction et la quantification de la contrainte (Théorie)
14h – 15h Présentation du formulaire de raisonnement : application sur cas clinique vidéo (Pratique)
15h – 15h15 Pause
15h15 – 15h45 Mur de brique : illustrer le raisonnement clinique
15h45 – 16h15 Arbre décisionnel pour le raisonnement clinique : explication et résolution de cas
16h15 – 16h45 Mécanique du test/retest : comment choisir un bon marqueur ? (Théorie)
16h45 – 17h Fin du cours et questions

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Remise d'un pré-questionnaire à remplir par les stagiaires en début de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences concernant le thème de la formation
- Méthodes affirmatives : le formateur transmet son savoir au travers d'un diaporama sous forme de cours magistral et d'échanges, pendant 5 heures, selon les points du programme indiqués ci-dessus.
- Méthodes interrogatives et actives : mise en pratique et échanges avec les stagiaires, pendant 9h, selon les points du programme indiqués ci-dessus.
- Remise d'un post-questionnaire (idem au pré questionnaire) à remplir par les stagiaires en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises sur le thème de la formation
- Remise d'un questionnaire d'évaluation de la formation, en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer le degré de satisfaction des stagiaires et les points à améliorer.

PROFIL DU(DES) FORMATEUR(S)

François Angelliaume, masseur-kinésithérapeute, ostéopathe

Romain Artico, masseur kinésithérapeute, Master 2 VHMA option recherche, Doctorat sciences du mouvement

MOYENS TECHNIQUES

Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation (accès handicapé).

Plateau technique adapté à la formation : tables d'examen cliniques, pièces anatomiques, instruments de mesure, matériels nécessaires à la réalisation de la formation.

Documents supports de formation projetés (Diaporama).

Support de cours remis en version papier à chaque participant.

Exposés théoriques.

Mise en situation : démonstration par l'intervenant, pratique en binôme encadrée et évaluée par l'intervenant.

Etude de cas concrets : Échange avec les stagiaires sur les examens cliniques, les propositions thérapeutiques, l'adéquation entre pathologies, dysfonctions et traitements et l'évaluation des traitements.

Mise en commun des problématiques rencontrées en cabinet et des actions d'amélioration.

Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

1. Un « questionnaire de préformation » est adressé à chaque participant, en amont de la formation sur lequel il doit indiquer :

- Son degré de motivation
- L'impact que doit avoir cette formation dans sa pratique
- S'il a des motivations précises qui l'ont poussé à s'y inscrire
- Une auto-évaluation en amont sur chacun des objectifs du programme de la formation

Ce questionnaire est adressé au formateur en amont de la formation.

2. Pré / post test : Questionnaire sur le contenu de la formation (en pré questionnaire en début de session et en post questionnaire en fin de session) permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises.
   Les résultats du questionnaire sont transmis au formateur au début et à la fin de la formation.

3. Remise d'une grille d'évaluation « à chaud », en fin de formation, concernant l'appréciation de l'organisation et du contenu de la formation.
   Ce questionnaire est adressé au formateur après la formation.

4. **Attestation de fin de formation, avec évaluation des acquis de la formation par rapport aux objectifs**